

TÍTULO: UNOS ENSEÑAMOS PARA QUE TOD@S APRENDAMOS

1.- ¿CÓMO HEMOS DISEÑADO NUESTRO PLAN DE TRABAJO?

Una vez que nos han explicado qué teníamos que hacer para que seamos los “maestros” de nuestros compañeros, hemos diseñado un guión para trabajar, tanto el uso de las tics, como los derechos que todas las personas con discapacidad tenemos¹.

Para saber si nuestros compañeros tenían conocimiento en el manejo y uso del ordenador o la tablet, decidimos, junto con nuestras profesoras, elaborar una pequeña presentación en la que recogimos las siguientes



cuestiones:

- 1º. ¿Sabes manejar un ordenador, tablet o móvil?
- 2º.-¿Para qué los utilizas?...



- 3º.- ¿Qué programas o APP conoces y utilizas?...

¹ Guía de apoyo a la aplicación “Con los derechos Sí se juega”.
 Edita: Plena inclusión. Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual Avda. General Perón, 32 28020 MADRID



Cuando comprobamos qué manejo tenían de las tics y para qué las utilizaban, pasamos a ver si conocían o no los derechos de las personas con discapacidad. En primer lugar, nuestras maestras nos explicaron, a nosotros, aquellos derechos que aún no conocíamos o teníamos duda en cómo practicarlos y, más tarde, en la primera sesión de trabajo que tuvimos, averiguamos el nivel de conocimientos que todos tenían, llevándonos una sorpresa porque comprobamos que sabían muchos de los derechos porque, claro, los trabajamos conjuntamente el día de la Discapacidad, con un instituto de la ciudad, ¡y hasta grabamos un programa de radio!, con las opiniones que cada uno de nosotros teníamos de éstos.

(<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/bitacora/index.cgi?wIdPub=3028>)



En esta sesión, todos participamos comentando lo que cada uno opinaba sobre lo que entendemos de cada uno de los derechos que íbamos nombrando. Observamos, tras este primer debate, que aunque los derechos que mejor conocían era el de la educación y el del trabajo, luego a la hora de explicarlo, tenían muchas dudas en su aplicación, por lo que decidimos empezar desde cero, y explicar cada uno de los derechos siguiendo siempre el mismo plan de trabajo que era:

1º.-Elegir los derechos que al día siguiente íbamos a trabajar



2º.- Hacer una breve explicación sobre estos derechos utilizando en primer lugar las viñetas que lo representaban para posteriormente jugar con el juego <http://aprendiendoderechos.plenainclusion.org/>

3º.-Recreación del derecho que estamos trabajando.

4º.-Puesta en común al final de cada sesión.

EJECUCIÓN

El desarrollo del plan de trabajo se iba a realizar en 10 sesiones, aunque hemos tenido tres más ya que antes de empezar y finalizar dicho proyecto, teníamos que realizar una evaluación inicial y final ayudando a nuestros compañeros a llevarla a cabo, resolviendo las dudas que pudieran tener.



Las 10 sesiones se han realizado todos los jueves de 12 a 13,20 repartiendo este tiempo de la siguiente forma:

1º.-De 12,00 a 12,10 comentábamos el derecho que íbamos a trabajar ese día.



2º.-De 12,15 a 12,50 explicábamos cada viñeta que aparecía en el juego, resolviendo las dudas de nuestros compañeros.





3º.-De 12,50 a 13,10 realizábamos una pequeña representación del derecho que estábamos trabajando, haciendo cada uno de nosotros un papel diferente.

4º.-De 13,10 a 13,20 hacíamos una puesta en común sobre el/los derechos trabajados en ese día, y realizábamos diferentes preguntas para ver si se había entendido.



En la sesión 7º tuvimos la oportunidad de presentar el trabajo que estábamos realizando a los compañeros y compañeras del IES Averroes, y para realizar esta sesión elaboramos el siguiente plan:



1º.- Les hablamos del proyecto que estamos realizando, y les invitamos a jugar con nosotros con el juego de plena inclusión



2º.-Le propusimos jugar a otro juego, que nosotros utilizaríamos como evaluación, para ver el grado de conocimiento que tenían nuestros compañeros, y el que realmente tenían nuestros invitados. Para ello, elaboramos una serie de preguntas utilizando el programa KAHOOT. Si quieres jugar con este juego, te explicaremos a continuación cómo se hace. No te preocupes, que es muy sencillo.

Lo primero que debes de hacer es ir a esta dirección. <https://play.kahoot.it/#/?quizId=7ba3ef1e-88f7-439e-9bf1-d54f75318eb4>

Utiliza el ordenador, es más fácil, y una vez que te salga esta pantalla,



tú decides si quieres que se juegue individualmente, o en equipo, eligiendo la opción CLASSIC O TEAM MODE.

Posteriormente, invita a otras personas a jugar poniendo en su buscador de su móvil o tablet la siguiente dirección: **Kahoot.it**.

Nuestros jugadores pondrán el pin que aparece en la pantalla y sólo queda iiiiii JUGAR Y DIVERTIRSE!!!!



3º.-Después realizamos un debate entre todos, sobre los derechos que les habíamos presentado.



En la última sesión que hemos llevado a cabo, hemos leído este informe y hemos corregido algunos detalles y, lo más importante, todos hemos salido ganando, por dos motivos:

1.-Nosotros, los alumnos formadores, porque hemos comprobado que cualquier cosa que nos propongamos podemos hacerla, con o sin los apoyos necesarios.

2.-Hemos visto cómo, todos y cada uno de nosotros, sabemos cuáles son nuestros derechos y cómo reclamar, y ante quién, la falta de respeto a algún derecho.

EVALUACIÓN

La evaluación que hemos realizado de este aprendizaje, ha sido el siguiente:

1º.- Los alumnos formadores hemos conseguido lo que deseábamos: prestar un servicio a nuestros compañeros, enseñándoles los conocimientos necesarios sobre los derechos trabajados, observando que su aprendizaje ha ido aumentando en cada sesión que hemos realizado.

2º.-Cuando hemos visto que algo fallaba en nuestro plan de trabajo, hemos resuelto la dificultad, y le hemos dedicado el tiempo necesario a resolver las dudas que iban apareciendo.

3º.-Hemos observado que nuestros compañeros, al realizar la última evaluación, ya conocían los derechos que habíamos trabajado aunque algunos compañeros necesitaban nuestra ayuda en su lectura.

4º.-Aunque no era una competición, cuando realizamos el juego con el Kahoot, nuestros compañeros superaron tanto en preguntas acertadas como en el tiempo de respuesta, a nuestros invitados.

5º.-En las dos últimas sesiones que hemos mantenido, realizamos un debate con las siguientes preguntas, observando que nuestros compañeros y nosotros, hemos aprendido mucho. Estas preguntas fueron:

- a.-¿Té ha gustado la experiencia? ¿Por qué?
- b.-¿Qué derecho es el que más te ha gustado?
- c.-¿Sabrías qué hacer si alguno de los derechos trabajados no se cumple?
- d.-¿Creéis que os lo hemos explicado bien?

6º.-Finalmente, todos hemos expresado mediante emoticonos si la experiencia ha sido satisfactoria, con un "me gusta". El resultado ha sido para todos un:



7º.- ¡¡A todos/as nos gustaría seguir el año que viene!!!!.

Si queréis ver en audiovisual este proyecto, pinchar en este enlace:

<https://youtu.be/YsUMgubR9ZM>

AUTORES:

-Alumnado formador: Virginia Velasco y Francisco Diéguez

-Alumnado formado: Jaime Covas, Rocío Saray, José M. Ábalos, Anthony Merchán, Rafael Muñoz y David Dorado.

-Maestras-Coordiadoras: Virginia Fernández y M^a Carmen Robledano

**Colegio de Educación Especial M^a Montessori. APROSUB,
Córdoba**